



INSTITUTO FEDERAL MATO GROSSO

(Edital nº 22/2012-IFMT e complementares)

Área

MEDICINA VETERINÁRIA

Subárea

Medicina veterinária

CADERNO DE PROVA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

						-	
--	--	--	--	--	--	---	--

Assinatura do Candidato

--



Coordenação de Concursos e Exames Vestibulares

Concurso Público
Docente

Instruções

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **Caderno de Prova**, com páginas numeradas de 1 a 11, é constituído de uma **Prova Objetiva** com 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:
 - 01 a 10 – Língua Portuguesa
 - 11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas das questões da Prova Objetiva devem ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.3. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
5. A duração da prova é 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
6. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas 2:30 h (duas horas e trinta minutos) do início da Prova Objetiva.
7. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas 2:30 h (duas horas e trinta minutos) do início da Prova Objetiva deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
8. Antes de se retirar da sala de prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal este **Caderno de Prova** e o **Cartão de Respostas**. Este Caderno de Prova poderá ser levado pelo candidato somente na **última meia hora** de prova.
9. É vedado ao candidato copiar as marcações feitas no **Cartão de Respostas**.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o artigo abaixo e responda às questões de 01 a 05.

Mundo que vai

- 1 Não é todo dia que se assiste a uma página virada na história do mundo. O modesto estado americano de Indiana (modesto em relação à federação a que pertence) começará a virá-la a partir do início do próximo ano letivo, em setembro, quando suas escolas deixarão de ensinar obrigatoriamente a letra de mão aos alunos. Já há algum tempo corre nos Estados Unidos o debate sobre a utilidade de ensiná-la. O tempo aí empregado seria mais bem
- 5 aproveitado em disciplinas hoje bem mais pertinentes, a começar pelo manejo do teclado do computador. Mas Indiana é o primeiro estado a tornar a medida oficial, por meio de instrução às escolas. Obrigatório será o ensino do teclado. A letra de mão, que também atende pelo bonito nome de cursiva, com origem em “correr” e “corrente”, terá ensino facultativo. Ela hoje corre bem menos, coitada, e é bem menos corrente que os caracteres do computador.
- 10 O traçado cursivo, como até os chimpanzés saberiam prever, foi atropelado impiedosamente pela eletrônica. Que as crianças precisam desde cedo familiarizar-se com o computador é ponto pacífico. Discutível é se o abandono do cursivo trará perdas às novas gerações. Especialistas acenam com possível involução na capacidade motora e na coordenação entre olho e mão. Outros perguntam como as crianças de hoje assinarão os cheques que as esperam na vida adulta – se é que ainda haverá cheques, e se é que algum truque digital não virá substituir as assinaturas.
- 15 A máquina de escrever já foi um golpe na letra de mão. A rigor, a imprensa de Gutemberg, muito antes já fora um golpe. Mas nenhum deles acertou em cheio. O computador sim, com seu avanço totalizante sobre a vida. A morte do cursivo pode resultar no fenômeno, inédito na história, de uma criança de hoje não conseguir ler o que o pai escreveu na escola, ou numa carta, ou num diário. Aqueles traçados redondos, argolas inclinadas para a direita como matagal ao vento, engatadas umas às outras, como vagões de trem, que diabos seriam? O cursivo difere bastante da letra de forma. O filho achará que o pai escrevia em árabe.
- 20 A ilegibilidade de um texto em letra de mão não é ocorrência nova na história. Documentos do século XVI só os paleógrafos são capazes de decifrar. Mas sempre se passou um tempo considerável, até que uma maneira de escrever caducasse aos olhos dos vindouros. O que se desenha de inédito no horizonte é o fenômeno se dar no espaço de apenas uma geração. Os avanços tecnológicos têm ocorrido velozmente, mas corte tão nítido e abrupto, muro geracional intransponível, ainda estava por vir. É um mundo que vai embora.

(TOLEDO, Roberto P. de. *Revista Veja*, 27/07/2011. Adaptado)

Questão 01

Sobre o artigo, pode-se afirmar:

- [A] Discute as mudanças do ensino da escrita do inglês no estado americano de Indiana.
- [B] Enfatiza o debate sobre o ensino da letra maiúscula nos Estados Unidos.
- [C] Questiona se o abandono do traçado cursivo trará benefícios às crianças.
- [D] Propõe que o Brasil adote a medida americana do uso da letra cursiva.

Questão 02

Na sua tessitura, o artigo apresenta-se complexo, trazendo argumentos e contra-argumentos sobre a inovação. Em relação à construção argumentativa, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|----------------------|-----|---|
| 1 – Argumento | () | Prejuízo na capacidade motora de movimentos físicos. |
| | () | Familiaridade do aluno com o computador desde cedo. |
| 2 – Contra-argumento | () | Racionalidade e melhor aproveitamento do tempo escolar. |
| | () | Fosso no entendimento dos escritos cursivos da geração mais velha pela criança de hoje. |

Assinale a sequência correta.

- [A] 1, 1, 2, 2
- [B] 1, 2, 2, 1
- [C] 2, 1, 1, 2
- [D] 2, 2, 2, 1

Questão 03

Este artigo é prenhe de figuras de linguagem que, além de trazerem nuances de poeticidade, dão leveza ao texto. Assinale o trecho que **NÃO** é constituído por figura de linguagem.

- [A] *Aqueles traços redondos, argolas inclinadas para a direita como matagal ao vento, engatadas umas às outras, como vagões de trem, que diabos seriam?*
- [B] *A letra de mão, que também atende pelo bonito nome de cursiva, com origem em “correr” e “corrente”, terá ensino facultativo.*
- [C] *Os avanços tecnológicos têm ocorrido velozmente, mas corte tão nítido e abrupto, muro geracional intransponível, ainda estava por vir.*
- [D] *O tipo cursivo, como até os chimpanzés saberiam prever, foi atropelado impiedosamente pela eletrônica.*

Questão 04

A respeito de recursos coesivos no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Em *O tempo aí empregado* (linha 4), o sentido retomado por *aí* refere-se ao ensino da letra cursiva.
- () Em *O computador sim* (linha 15), a palavra *sim* substitui a expressão *acertou em cheio*.
- () Em *Mas nenhum deles acertou em cheio* (linha 15), o pronome *deles* recupera os golpes citados anteriormente – a máquina de escrever e a prensa de Gutemberg.
- () Em *É um mundo que vai embora* (linha 24), se substituir um por o, o sentido do final do texto volta ao início dele, devido à expressão *história do mundo*.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] V, V, V, F
- [C] F, V, V, V
- [D] F, F, V, V

Questão 05

O trecho *Que as crianças precisam desde cedo familiarizar-se com o computador é ponto pacífico* obedece à ordem da estrutura canônica da língua. Qual trecho foge dessa ordem?

- [A] *Discutível é se o abandono do cursivo trará perdas às novas gerações.*
- [B] *Outros perguntam como as crianças de hoje assinarão os cheques*
- [C] *A ilegibilidade de um texto em letra de mão não é ocorrência nova na história.*
- [D] *O cursivo difere bastante da letra de forma.*

INSTRUÇÃO: Leia atentamente parte da entrevista concedida pelo educador espanhol Antoni Zabala à revista Educação (ano 10, nº 120) e responda às questões 06 e 07.

RE: O senhor tem sido um crítico da Educação Básica voltada ao ensino universitário. Pelo que conhece do sistema educacional brasileiro, o que é preciso fazer para mudá-lo?

AZ: O ensino voltado à universidade é o resultado de uma escola pensada para a minoria que pode vir a ser universitária. Finalmente conseguimos entender que o sistema educativo deve ser para todos, e se caminha para sua universalização. É imprescindível modificar a interpretação de sua função social. Em última instância, o objetivo é a formação de todos, entre eles, evidentemente, também os universitários. [...] Definida essa direção, é necessário estabelecer os meios para que cada aluno encontre o caminho adequado a seus interesses e capacidades.

As mudanças que essa interpretação da educação exige do ensino são enormes. Não se consegue mudar de um modelo propedêutico e seletivo a outro de formação integral apenas com a elaboração de propostas curriculares. Isso exige um processo que, por suas dimensões, deve ser dilatado no tempo. Deve-se ter em conta que a peça fundamental para a mudança é o professor.

Questão 06

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I- Os vocábulos *Finalmente* e *evidentemente* funcionam como advérbios de modo por acompanharem verbos.
- II- Está implícita na pergunta do entrevistador a necessidade de mudanças no sistema educacional brasileiro.
- III- O gênero entrevista apresenta uma estrutura geral comum, mas também manifesta estilos e propósitos diversos.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] II e III, apenas.

Questão 07

Fica claro na resposta de Zabala que a educação

- [A] não tem como finalidade precípua a preparação do aluno para a universidade.
- [B] deve voltar-se para o modelo propedêutico, universalizando o conhecimento.
- [C] precisa priorizar os materiais didáticos inovadores em detrimento do professor.
- [D] visa à formação integral, mantendo a mesma função social e realizada em curto espaço de tempo.

INSTRUÇÃO: Leia atentamente excerto da reportagem *É de enlouquecer*, publicada em 28 de setembro de 2011, na revista *Veja*, e responda às questões de 08 a 10.

O Brasil vem acertando o passo com a modernidade em diversas esferas da vida nacional. Existem ilhas de excelência na iniciativa privada e bem-sucedidas experiências de gestão pública em muitos estados da federação. Mas o coração da máquina legal que rege as relações produtivas no Brasil é um aparato pombalino, complexo e totalmente inadequado para os desafios propostos aos brasileiros neste século XXI. O Brasil tem leis demais, lavradas em linguagem rebuscada demais, o que deixa dúvida sobre sua interpretação. Essas leis se embaralham acima com artigos da Constituição, que sofre dos mesmos pecados, e abaixo com um cipóal de portarias e resoluções que brotam como erva daninha todos os dias. O resultado de tantas leis é um emaranhado jurídico que, em vez de promover o funcionamento das instituições, tem o efeito contrário, de provocar o caos, o estado semisselvagem das sociedades sem lei. [...] Não é apenas o excesso de leis que atrapalha, são os absurdos que saem da cabeça do legislador brasileiro. Enquanto isso, leis que realmente ajudariam a fazer do Brasil um país menos pesado para os brasileiros ficam paradas no Congresso Nacional.

Questão 08

A leitura do trecho permite afirmar que o assunto em foco trata de uma crítica

- [A] ao descaso do Congresso Nacional em aprovar maior número de leis.
- [B] aos estados brasileiros que não cumprem as leis, apesar de terem excelente gestão.
- [C] ao excesso de leis que complexizam a vida do brasileiro, das instituições, do país.
- [D] aos legisladores brasileiros que não conseguem atingir a modernidade.

Questão 09

Os vocábulos semisselvagem e bem-sucedidas constituem exemplos das regras do hífen segundo o atual Acordo Ortográfico. Assinale a alternativa em que todas as palavras obedecem ao Acordo.

- [A] vice-presidente, desumano, contra-regra
- [B] bem-vindo, sala de jantar, co-herdeiro
- [C] extra-regular, superhomem, ex-diretor
- [D] co-produção, hiper-realista, interregional

Questão 10

Sobre o trecho *Mas o coração da máquina legal que rege as relações produtivas no Brasil é um aparato pombalino, complexo e totalmente inadequado para os desafios propostos aos brasileiros neste século XXI.*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A expressão *o coração da máquina legal* é metafórica, podendo ser entendida como as ordenações jurídicas do País.
- () Os vocábulos *pombalino*, *complexo*, *inadequado* delineiam a visão negativa do articulista sobre o assunto em foco.
- () Em pleno século XXI, a linguagem rebuscada e arcaica é um empecilho para o cumprimento das leis.
- () O operador *Mas* reorienta o eixo da direção argumentativa.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, V

[B] F, V, F, V

[C] F, F, V, F

[D] V, F, V, V

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

Questão 11

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, estabelece a respeito da educação profissional:

- [A] O ensino regular e a educação profissional não podem ser integrados.
- [B] Os diplomas de cursos de educação profissional de nível médio, quando registrados, terão validade apenas na região onde o aluno efetuou os estudos.
- [C] As escolas técnicas e profissionais poderão ofertar cursos regulares e também cursos especiais, abertos à comunidade, sem condicionar a matrícula.
- [D] O conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento de estudos.

Questão 12

A Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Em relação aos objetivos dos Institutos Federais, conforme determina essa lei, considere:

- I- Ministrar educação profissional técnica de nível médio; prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- II- Ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas de educação profissional e tecnológica.
- III- Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- IV- Desenvolver atividades de extensão com a finalidade de fornecer à comunidade em geral espaço com infraestrutura para o seu entretenimento.

São objetivos dos Institutos Federais:

[A] II e III, apenas.

[B] I e IV, apenas.

[C] I, II, III e IV.

[D] I, II e III, apenas.

Questão 13

A Constituição Federal da República, em seu Capítulo III, seção I, Art. 208, estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- [A] educação obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- [B] regressiva universalização do ensino médio gratuito.
- [C] educação infantil em creche e pré-escola às crianças até 7 (sete) anos de idade.
- [D] atendimento ao educando, na etapa das séries iniciais do ensino fundamental, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Questão 14

Em relação à gestão e organização do trabalho escolar, a perspectiva histórico-crítica aponta, dentre outras importantes considerações, que a educação pública brasileira precisa constituir a sua prática educativa, fundamentalmente, em praxis revolucionária. De acordo com tal perspectiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As equipes administrativa e pedagógica da escola precisam ter consciência crítica da realidade social, desenvolver um trabalho voltado aos interesses das classes trabalhadoras, buscando, sistematicamente, a transformação social.
- () A função dos educadores e intelectuais que buscam a efetiva democratização da escola pública é lutar pela eliminação da dominação e das desigualdades sociais.
- () É no contexto da unidade escolar, de forma desvinculada do movimento social mais amplo, que a escola pública pode alcançar uma prática efetiva de democratização em sua função educativa.
- () As condições concretas da administração e organização do trabalho escolar, hoje, revelam-se contraditórias e com muitos desafios que dificultam a democratização no sentido substancial.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, F, V
- [B] F, V, V, F
- [C] V, V, F, V
- [D] V, F, F, V

Questão 15

Trabalhando em sala de aula com atividades relativas ao estudo de textos, o professor identifica em alguns alunos grande dificuldade no desenvolvimento do trabalho. Orienta aos alunos que trabalhem em pequenos grupos para discutirem, debaterem e socializarem a compreensão do texto. Identifica que, dessa forma, os alunos conseguem assimilar melhor o significado do texto e apresentam ótimo desempenho em relação à atividade dada. Com essa prática, o professor revela conceber o conhecimento na perspectiva

- [A] inatista.
- [B] sociointeracionista.
- [C] empirista.
- [D] condicionante.

Questão 16

A história das ideias educacionais no Brasil é marcada por um conjunto de tendências que dão suporte à organização e gestão do trabalho pedagógico na escola. A par disso, o momento atual vem sendo caracterizado pela necessidade de rompimento com o burocratismo, autoritarismo, rotinas rígidas em favor de uma prática pedagógica que favoreça a participação, o trabalho coletivo, a criatividade, a inovação e a valorização da diversidade. Um professor comprometido com esses princípios desenvolverá o seu trabalho ancorado

- [A] na criação e funcionamento de conselhos escolares e indicações de diretores pelos órgãos de gestão superior.
- [B] na prática avaliativa com função classificatória.
- [C] em Pedagogia de Projetos, práticas pedagógicas que estimulem a curiosidade e a investigação do aluno, projeto político pedagógico construído por uma equipe de especialistas na área.
- [D] em Pedagogia de Projetos, eleições de diretores, estímulo ao aluno para avaliar o seu próprio desempenho e avaliar o docente e este, por sua vez, avaliar a turma.

Questão 17

A chamada Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) tem revolucionado o trabalho de professores que aderem às inovações tecnológicas em suas atividades pedagógicas. Todavia, é pertinente observar as implicações que esse novo modelo gera para o processo educacional, quando se constata a não efetivação do acesso às novas tecnologias da informação. As inovações decorrentes do uso das TIC poderão assegurar ao sistema educacional efetiva qualidade se visarem aos seguintes fins:

- [A] desenvolvimento humano; desenvolvimento sustentável; redução das desigualdades sociais; e prática pedagógica de perspectiva crítica, reflexiva e emancipadora.
- [B] apropriação individual dos conhecimentos inovadores; prática pedagógica eficaz; massificação da tecnologia e expansão do ensino por meio da educação a distância.
- [C] processos pedagógicos rígidos e automatizados; individualização do uso de instrumentos tecnológicos; extinção de práticas didáticas tradicionais; e capacitação para o uso das TIC *in lócus* para os professores.
- [D] desenvolvimento humano; prática pedagógica reflexiva; expansão do conhecimento informacional em massa; e formação escolar com dimensão operacional da tecnologia emergente.

Questão 18

As discussões sobre avaliação educacional ganharam um espaço amplo nos últimos anos, especialmente em função de variadas mudanças que as propostas curriculares oficiais indicam às instituições de ensino, fomentando uma multiplicidade de concepções, de instrumentos e reflexões sobre a avaliação da aprendizagem. Sobre essa temática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os procedimentos docentes que caracterizam uma avaliação classificatória consideram o resultado obtido pelo aluno como consequência do seu desempenho em reproduzir/construir os conteúdos.
- () Os procedimentos docentes que caracterizam uma avaliação com função diagnóstica buscam analisar os problemas de aprendizagem dos alunos de forma a propiciar imediata promoção para os anos/séries seguintes.
- () Os procedimentos docentes que caracterizam uma concepção de avaliação considerada criterial implicam respeitar as diferenças individuais e, sem comparar um aluno em relação a outros, faz um julgamento com base nos objetivos alcançados por ele.
- () Os procedimentos docentes que caracterizam a avaliação formativa buscam analisar as várias manifestações dos alunos em situações de aprendizagem, considerando suas hipóteses, para exercerem uma ação educativa.
- () Os procedimentos docentes que caracterizam uma avaliação com função formativa verificam o desempenho do aluno ao final do período letivo.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, V, F
- [B] V, V, F, F, V
- [C] F, F, V, V, F
- [D] F, F, V, F, V

Questão 19

A avaliação deve ter como ponto de partida uma intenção educacional que, por sua vez, deve estar explícita nas políticas e diretrizes do sistema, nos projetos pedagógicos das instituições, escolas e no planejamento do professor. Assim, em diversos âmbitos de ação, é preciso ter clareza quanto às finalidades, meios, processos e produtos esperados, o que significa, para a escola, construir, executar e avaliar um projeto político pedagógico. Sobre a avaliação e sua relação com o planejamento, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Instrumentos como provas, análise de casos, mapas conceituais, portfólios, entrevistas, projetos, favorecem a construção do projeto pedagógico na perspectiva da gestão democrática.
- [B] A avaliação diagnóstica, a formativa, a somativa utilizam, como instrumentos, provas dissertativas, operacionais, de múltipla escolha, e técnicas e metodologias específicas prevalecendo os aspectos qualitativos.
- [C] O projeto pedagógico construído coletivamente implica uma avaliação democrática em que os dados quantitativos são trabalhados de forma articulada com descrições qualitativas, de modo a que se compreenda além das estatísticas.
- [D] Na construção do projeto político pedagógico numa perspectiva democrática, a avaliação é realizada por meio de avaliações externas, como prova Brasil, SAEB e ENADE.

Questão 20

A educação é uma prática social que ocorre em todas as instâncias da sociedade humana, portanto, constitutiva e constituinte das relações sociais. O Estado na sua relação com a sociedade concebe e implementa políticas públicas de educação que visam garantir a manutenção e reprodução de um determinado projeto de sociedade. Nos marcos do capitalismo-liberal, **NÃO** é finalidade da educação escolar:

- [A] Reproduzir a sociedade e manter a divisão social.
- [B] Conscientizar os indivíduos, tendo como horizonte a formação de sujeitos críticos, autônomos e emancipados.
- [C] Promover a democracia representativa com controle do poder econômico.
- [D] Garantir força de trabalho capacitada para o crescimento econômico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Com a promulgação da Lei da Fauna em 1967 e o estímulo à criação comercial de animais da fauna brasileira como alternativa ao agronegócio, desenvolveram-se modelos de manejo desses animais. Em Mato Grosso, o jacaré-do-pantanal (*Caiman yacare*) é uma espécie abundante que pode ser explorada comercialmente. O sistema de manejo de crocodilianos, que consiste na localização dos ninhos e coleta de ovos na natureza, transporte e incubação no criatório, e criação dos animais em cativeiro até o momento do abate, é conhecido como

- [A] *Farming*.
- [B] *Tie-Stall*.
- [C] *Ranching*.
- [D] *Harvesting*.

Questão 22

A unidade de conservação integrante do Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC) que tem como objetivo básico a preservação de ecossistemas naturais de relevância ecológica e beleza cênica, possibilitando a realização de pesquisas científicas e o desenvolvimento de atividades de educação e interpretação ambiental, de recreação e de turismo ecológico, corresponde a

- [A] Estação Ecológica.
- [B] Parque Nacional.
- [C] Reserva Biológica.
- [D] Monumento Natural.

Questão 23

O Brasil, devido à sua dimensão continental e à variação geomorfológica e climática, é considerado “Megabiodiverso” pela *Conservation International* (CI), pois reúne ao menos 70% das espécies vegetais e animais do planeta. A biodiversidade pode ser qualificada pela diversidade em ecossistemas, espécies biológicas, endemismos e em patrimônio genético. Assinale a alternativa que apresenta os biomas da região Centro-Oeste.

- [A] Caatinga, Cerrado, Amazônia e Pantanal.
- [B] Cerrado, Mata Atlântica, Pantanal e Araguaia.
- [C] Pantanal, Cerrado, Caatinga e Araguaia.
- [D] Amazônia, Cerrado, Pantanal e Mata Atlântica.

Questão 24

A Tristeza Parasitária Bovina tem como principal vetor o *Boophilus (riphicephalus) microplus*, gerando prejuízo econômico com redução na produção de leite e infertilidade temporária dos reprodutores. Considerando a importância dessa doença, que medidas de controle são adotadas no Brasil?

- [A] Descarte do rebanho infectado, controle de vetores e uso de vacinas.
- [B] Controle de vetores, quimioprofilaxia e antibioticoterapia.
- [C] Controle de vetores, quimioprofilaxia, premunição e uso de vacinas.
- [D] Uso de imunoestimulante, controle de vetores e antibioticoterapia.

Questão 25

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2010 o Brasil produziu 30,7 bilhões de litros de leite e 3,3 bilhões de dúzias de ovos. Já a produção de pescado foi a mais expressiva no mercado nacional de carnes. Quanto à normatização e processamento de produtos de origem animal, analise as afirmativas abaixo.

- I- A Instrução Normativa Nº 62 de 29/12/2011 do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) preconiza que o Leite Pasteurizado tipo A deve ser expedido sob temperatura máxima de 4°C e levado ao comércio distribuidor através de veículos com carrocerias providas de isolamento térmico e dotadas de unidade frigorífica, para alcançar os pontos de venda com temperatura não superior a 7 °C.
- II- A pasteurização lenta consiste no aquecimento do leite de 72 °C a 75 °C por 30 segundos, sob agitação mecânica, seguida de refrigeração entre 2 °C e 5 °C e envase, segundo o Regulamento da Inspeção Industrial e Sanitária de Produtos de Origem Animal (RIISPOA).
- III- A denominação genérica "Pescado" compreende os peixes, crustáceos, moluscos, anfíbios, quelônios e mamíferos de água doce ou salgada, usados na alimentação humana, segundo o RIISPOA.
- IV- Pela simples designação "ovos" entendem-se os ovos de galinha e de codorna, os quais são classificados em extra, especial e fabrico quando destinados ao comércio internacional, segundo o RIISPOA.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e III, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.

Questão 26

Um dos principais problemas da indústria de carne suína é a incidência de processos *pos mortem* anômalos. A ocorrência de glicólise rápida na primeira hora *pos mortem*, com queda de pH ($\leq 5,8$) associada à temperatura da carcaça próximo a 37 °C, resultando na precipitação das proteínas sarcoplasmáticas, menor capacidade de retenção de água e comprometimento das propriedades funcionais, corresponde

- [A] à carne DFD (*Dark, Firm and Dry*).
- [B] à carne PSE (*Pale, Soft and Exudative*).
- [C] à reação de Maillard.
- [D] ao gotejamento (*Weep*).

Questão 27

Na indústria de produtos de origem animal, utilizam-se detergentes para limpeza úmida das áreas de contato com os alimentos. Qual detergente, com boa capacidade emulsionante, seria recomendado para ação do solvente sobre alimentos sólidos (proteínas)?

- [A] Ácido
- [B] Surfactante
- [C] Quelante
- [D] Alcalino

Questão 28

A Síndrome de Horner em cães, que apresentam miose, ptose palpebral, enoftalmia e protusão da terceira pálpebra, tem como causa lesão no

- [A] nervo oculomotor.
- [B] nervo troclear.
- [C] tronco simpático cervical.
- [D] nervo óptico.

Questão 29

Dados do Ministério da Saúde mostram que, entre 2000 e 2010, o número de casos notificados de Leishmaniose Tegumentar Americana (LTA) aumentou 22% no estado de Mato Grosso. Esse resultado sugere modificações no padrão de transmissão da doença, por provável mudança nos hábitos do vetor, reforçando a importância da transmissão peridomiciliar ou intradomiciliar. Nos gêneros de dípteros que ocorrem no Brasil, qual é o vetor da LTA?

- [A] *Lutzomyia*
- [B] *Anopheles*
- [C] *Culex*
- [D] *Culicoides*

Questão 30

Um cão adulto apresenta os seguintes sinais clínicos: ataxia simétrica com marcha hiperométrica; ficar em estação com base ampla; dismetria e tremor intencional mais pronunciado na cabeça, porém sem sua inclinação. Tal quadro sugere

- [A] doença vestibular
- [B] lesão no neurônio motor inferior
- [C] doença cerebelar
- [D] lesão no neurônio motor superior

Questão 31

A remoção parcial de água de alimentos líquidos por meio de fervura e liberação do vapor d'água, com transferência de calor sensível do vapor para o alimento, elevando a temperatura até o seu ponto de ebulição. Esse método corresponde à

- [A] destilação.
- [B] evaporação.
- [C] liofilização.
- [D] secagem.

Questão 32

No Brasil, segundo o Ministério da Saúde, há aproximadamente três milhões de indivíduos infectados pelo protozoário *Trypanosoma cruzi*, agente etiológico da doença de Chagas. Em relação a essa zoonose, analise as afirmativas.

- I- No sangue dos vertebrados, o *T. cruzi* se apresenta sob a forma amastigota e nos tecidos como tripomastigota.
- II- No tubo digestivo dos insetos vetores, ocorre um ciclo com a transformação do parasito, dando origem às formas infectantes presentes nas fezes do inseto.
- III- Um triatomíneo, ao realizar o hematofagismo em um mamífero infectado com o *T. cruzi*, pode adquirir a infecção, assim permanecendo por toda a sua vida.
- IV- A doença de Chagas é transmitida exclusivamente pelas formas vetorial e vertical.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e II, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] III e IV, apenas.
- [D] II e III, apenas.

Questão 33

A eutanásia em animais baseia-se em preceitos éticos e requer a participação obrigatória do médico veterinário como responsável pelo procedimento. Segundo a Resolução n.º 714, de 20 de junho de 2002, para eutanásia em coelhos e ratos, são considerados métodos aceitáveis sob restrição:

	Coelhos	Ratos
[A]	Percussão, decapitação (<1,0 kg)	Percussão, secção da medula espinhal, uso de hidrato de cloral
[B]	Uso de CO ₂ , deslocamento cervical, percussão	Uso de barbitúricos, clorofórmio, descompressão
[C]	Deslocamento cervical (<1,0 kg), decapitação	Deslocamento cervical (<200 g), percussão, decapitação, uso de CO ₂
[D]	Atordoamento, uso de CO ₂ , decapitação	Percussão, atordoamento, deslocamento cervical

Questão 34

Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle, conhecido como APPCC, é um sistema amplo para a garantia de inocuidade, qualidade e integridade do alimento. Sobre esse sistema, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () No Brasil não há obrigatoriedade de implantação do APPCC nas indústrias de produtos de origem animal sob o regime do Serviço de Inspeção Federal (SIF).
- () Após a implantação do sistema APPCC, é necessário que a indústria adote as ferramentas de garantia da qualidade BPF (Boas Práticas de Fabricação) e PPHO (Procedimentos Padrão de Higiene Operacional).
- () Na Análise de Perigos (AP) para a determinação dos Pontos Críticos de Controle (PCC), os perigos são classificados em químicos, físicos e biológicos, e variam quanto ao grau de severidade e riscos potenciais de manifestação em consumidores e são específicos para cada produto.
- () O APPCC é baseado numa série de etapas inerentes ao processamento industrial dos alimentos, incluindo todas as operações que ocorrem desde a obtenção da matéria-prima até o consumo.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V
- [B] F, V, F, V
- [C] V, F, V, F
- [D] V, V, F, F

Questão 35

Considerando a importância da pecuária na balança comercial brasileira, bem como o consumo de carne nos mercados interno e externo, com base no RIISPOA, marque "CT" para Condenação Total da carcaça e "CP" para Condenação Parcial da carcaça na inspeção *pos mortem* de bovinos.

- () Abscessos e lesões supuradas múltiplas.
- () Lesões localizadas da brucelose.
- () Anaplasmoses.
- () Carbúnculo sintomático.
- () Carcaças contaminadas por fezes durante a evisceração.
- () Carbúnculo hemático.

Assinale a sequência correta.

- [A] CP, CP, CT, CT, CP, CT
- [B] CT, CP, CT, CT, CT, CT
- [C] CP, CT, CT, CP, CT, CT
- [D] CT, CP, CP, CT, CT, CP

Questão 36

O ciclo reprodutivo em vacas envolve a participação de hormônios do eixo hipotalâmico-hipofisário-gonadal. O quadro abaixo apresenta lacunas numeradas de 1 a 3.

Hormônio	Local da biossíntese	Ação
FSH	(1)	Crescimento folicular
(2)	Adeno-hipófise	Formação e manutenção do corpo lúteo
(3)	Hipotálamo	Liberação de gonadotrofinas

Marque a sequência que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- [A] Neuro-hipófise, Estrogênio, GnRH.
- [B] Adeno-hipófise, LH, GH.
- [C] Neuro-hipófise, PGF2 α , Estrogênio.
- [D] Adeno-hipófise, LH, GnRH.

Questão 37

Em relação às vitaminas na nutrição animal, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Os processos de absorção e clivagem do β -caroteno variam entre espécies e mesmo entre raças; os gatos domésticos são os animais mais eficientes nesse processo, os onívoros são os menos eficientes e os herbívoros não possuem absolutamente essa capacidade.
- [B] Os ruminantes adultos não precisam de tiamina (vitamina B₁) em sua alimentação, porque essa vitamina é produzida por bactérias em seu proventrículo.
- [C] A principal alteração tecidual na hipervitaminose D é a calcificação metastática, predominantemente na forma de sais de fosfato nas artérias, endocárdio, miocárdio, mucosa gástrica, pulmão e rim.
- [D] A miopatia nutricional, conhecida como doença do músculo branco, que acomete bovinos, ovinos, suínos e equinos pode ser decorrente da deficiência de vitamina E.

Questão 38

Em leitões, após o desmame, entre 7 e 10 semanas de idade, a ocorrência de paraqueratose com lesões cutâneas simétricas e crostosas nas orelhas, na cauda, no dorso, no abdômen e na superfície medial das coxas, além da presença de fissuras, sem prurido, indica deficiência ou alteração na utilização do microelemento essencial:

- [A] Iodo
- [B] Cobre
- [C] Zinco
- [D] Manganês

Questão 39

Em 2010, numa propriedade rural, com 600 ovinos, um Médico Veterinário diagnosticou Hemoncose em 120 animais. No ano seguinte, surgiram 80 novos casos da doença no rebanho, com 40 mortes. Com base na epidemiologia dessa doença, qual seria a prevalência, a taxa de mortalidade e de sobrevivência, respectivamente?

- [A] 0,20; 0,07; 0,50
- [B] 0,20; 0,20; 0,50
- [C] 0,20; 0,20; 0,80
- [D] 0,10; 0,07; 0,93

Questão 40

O estado de Mato Grosso é reconhecido pela Organização Mundial de Saúde Animal (OIE) como livre de febre aftosa com vacinação, o que tem contribuído para a comercialização da carne no mercado externo. Anualmente, é estabelecido o calendário da vacinação contra febre aftosa, que em 2012 compreende

- [A] duas etapas: a 1ª em abril, com a vacinação de bovinos e bubalinos de todas as idades em todo o estado; e a 2ª etapa, em novembro, com a vacinação de bovinos e bubalinos de 0 a 24 meses em todo o estado, exceto em propriedades do baixo Pantanal.
- [B] duas etapas: a 1ª em março, com a vacinação de bovinos e suínos de 0 a 12 meses de idade, em todo o estado, incluindo propriedades do baixo Pantanal; e a 2ª etapa, em outubro, com a vacinação de bubalinos de todas as idades em todo o estado.
- [C] três etapas: a 1ª em fevereiro, com a vacinação de bovinos e bubalinos de 0 a 12 meses de idade, nas propriedades localizadas num raio de 15 quilômetros da fronteira; a 2ª etapa, em abril, com a vacinação de bovinos e bubalinos de 0 a 24 meses de idade em todo o estado; e a 3ª etapa, em outubro, com a vacinação do rebanho bovino, bubalino e suíno em todo o estado.
- [D] duas etapas: a 1ª em maio, com a vacinação de bovinos e bubalinos de 0 a 24 meses de idade, em todo o estado, exceto em propriedades do baixo Pantanal; e a 2ª etapa em novembro, podendo ser até 15 de dezembro nas propriedades do baixo Pantanal, com a vacinação de bovinos e bubalinos de todas as idades, em todo o estado.